

Start With Why



# 找回教育的初衷：黃金圈理論於校園的溫暖實踐

從「例行公事」到「教育志業」的視角轉換

我們的日常，被什麼填滿了？

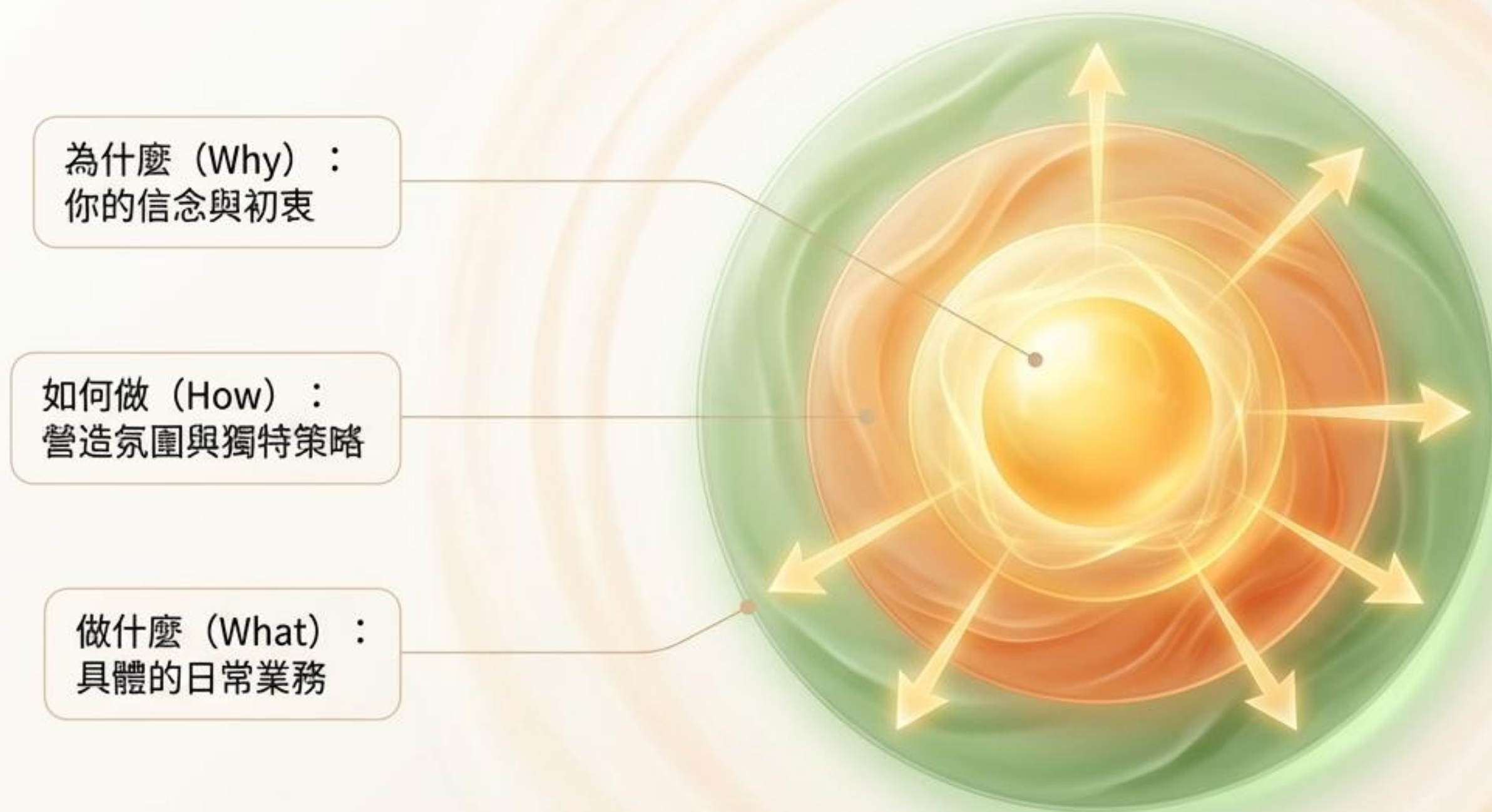
批改聯絡簿、處理衝突、  
核銷預算、繁瑣公文...

(What)

我們是否忘了，  
當初為什麼走進校園？

(Why)

# 黃金圈法則：成功，源自於「由內向外」的思考



# 校園裡的黃金雙引擎

班級導師：  
靈魂的引路人

行政人員：  
教育的最佳後盾

角色不同，但「成就生命」  
的終極目標一致。

# 導師的 Why：生命的改變

我為什麼要帶這個班？我希望三年後，這些孩子帶走什麼樣的價值觀？

**「我的 Why 是：  
讓每個孩子都相信  
自己是有價值的。」**

當一個被全校放棄的孩子，因為導師的一句「我看好你某個特質」而開始改變，這就是 Why 的力量。

# 導師的 How：從信念到氛圍的營造



## 以身作則：

要求學生閱讀，導師自己也在晨讀時間拿起書。

## 建立安全感：

容許班上有失敗的空間，鼓勵嘗試而非只看分數。

## 先連結，再糾正：

處理衝突時，不是先罵人，而是先聽孩子的感受。

# 導師的 What：注入靈魂的日常業務



不再只是蓋章

在聯絡簿上寫下具體的讚美。

不再只是例行聚會

策劃一次令全班難忘的班級活動或慶生會。

不再只是看著學生進門

每天早進教室，給孩子一個專屬微笑或擊掌。


# 行政的 Why：成就他人的支持者

為什麼這份行政工作重要？  
行政的存在，是為了讓教學能  
發揮最大效能。

**「我的 Why 是：  
打造一個讓老師想教、  
學生想學的友善校園環境。」**

總務修好一盞燈，是守護孩子回家的路；  
教務排好一張課表，是讓專業發揮在  
對的地方。

# 行政的 How：溫暖溝通與高效協作



行政減量，教學增量：  
思考如何簡化流程，把時間還給老師。

多一度的溫暖：  
面對憤怒家長，不先談法規，  
先談對孩子的同理與關心。

跨處室協作：  
遇到問題不推諉，主動問：  
「我可以怎麼幫忙？」

# 行政的 What：充滿溫度的具體產出



## 空間之美

主動爭取經費，將老舊廁所改造成美感空間。



## 友善流程

設計一份一目了然的研習報名表，讓老師不再困惑。



## 資源守護

精準核銷每一筆預算，確保教學資源不浪費。

# 殊途同歸的教育黃金圈

角色

**Why**  
(核心初衷)

**How**  
(態度與方法)

**What**  
(具體行動)

導師

「點亮孩子的天賦」

傾聽、陪伴、身教

批改聯絡簿、班會、  
親師溝通

行政

「成就教學的夢想」

服務、效率、  
解決問題

辦活動、報預算、  
修設備、發公文

致 靈 魂 的 引 路 人

「當你覺得孩子難教時，請回到你的 Why——  
『我當初是為了看見生命的改變而來的』。」

致 教育的最佳後盾

「當你被公文淹沒時，請回到你的  
Why——『我現在做的這件瑣事，  
正是維持校園運轉、支持教學的基石』。」

# 從 Why 出發，重塑我們的日常

行政工作，不再只是數字與文字的堆疊；  
班級經營，也不再是規範與懲戒的輪迴。

**這是一場充滿意義的教育實踐。**





找到你的 Why，點亮校園的每一天。