



穩健自信，迎向世界

115學年度 第一學期 校務發展藍圖與願景

報告人：劉銘恩校長

“

「面對教育大環境的快速變遷與科技衝擊，我們都知道教學不再像過去那麼簡單。新學年的校務規劃，我希望以『照顧好老師、成就好學生』為核心，帶著孩子在穩定中創新，在地中連結國際。」

#共好

#後盾

#穩定創新

115學年度：雙核驅動的教育藍圖



科技越發達，人文與情緒的沉澱越關鍵。

先有被照顧好的老師， 才有被用心對待的學生

面對親師溝通、行政負擔與學生樣態複雜化的挑戰，行政團隊是各位的最堅實後盾。

「學校會挺你，為大家
撐起教學的純粹空間。」



全方位教師支持系統



行政減負

- 簡化不必要的評鑑作業
- 優化填報流程，減少重複表單



心理與資源支持

- 引進 EAP（員工協助方案）
- 辦理教師舒壓與溝通心理講座



安全網建立

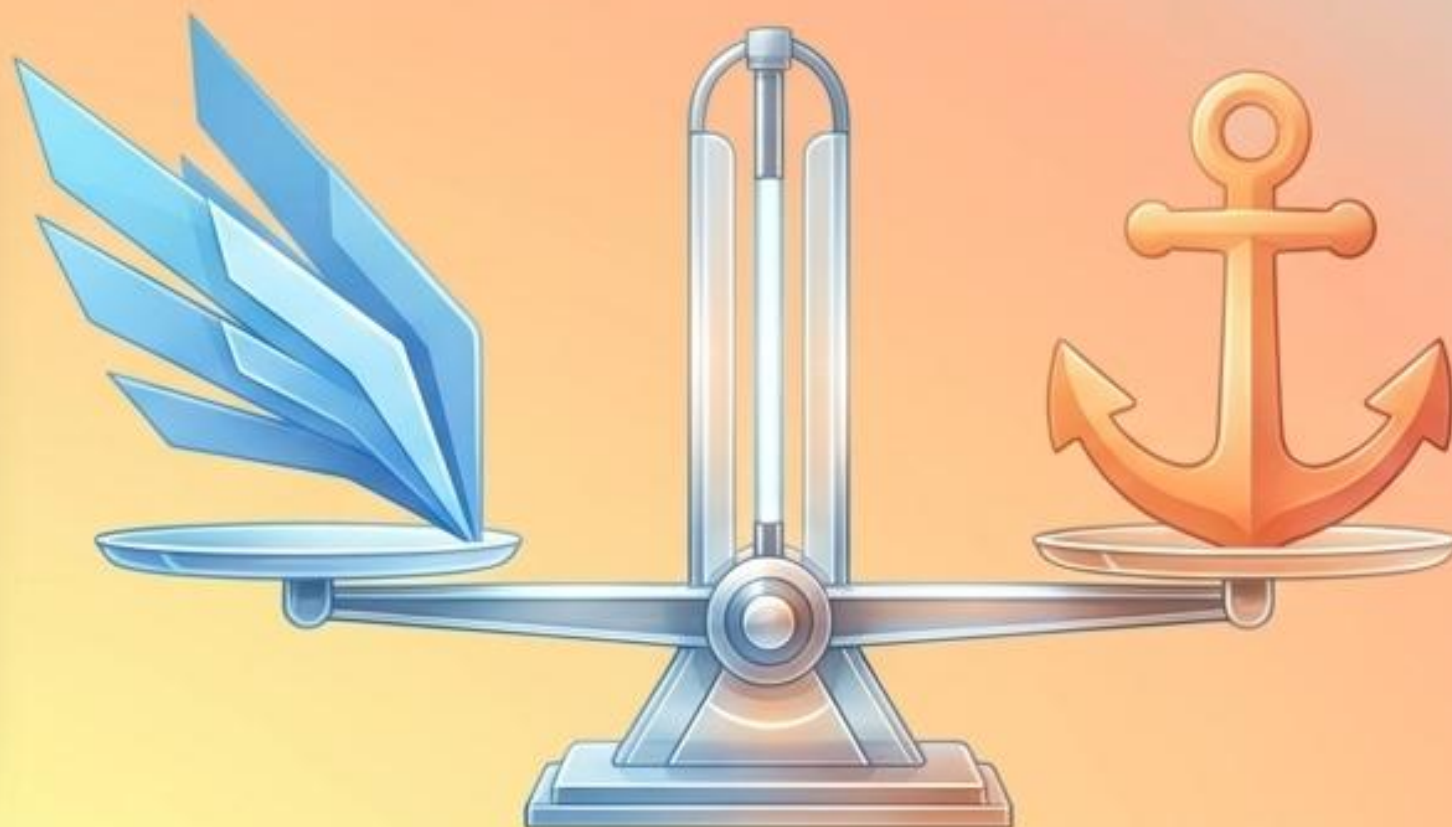
- 建立明確校園衝突處置 SOP
- 親師爭議由行政第一線協助緩衝

策略一：以 AI 為翼，以 SEL 為錨

AI 翼

掌握科技、跨域
解決問題

避免：數位焦慮、
注意力分散



SEL 錨

正念感知、情緒表
達、自我覺察

目標：做科技的主人，
而非被演算法操控

雙向結合：日常課堂融入情緒覺察 × 科技課程導入數位素養

策略二：從課堂走向世界

歐洲文化圈拓展

深化藝術、歷史與人文化育，跨越單一語系。

美語系深度交流

11月16-20日 實體訪校。
美方學區長與校長親臨，
展現高度重視。

核心目標：為孩子打造成為「全球公民」的視野與格局。

重點專案：11月 Egan JH 訪校跨科協作

學生大使

培訓在地文化導覽與
英語實戰應用。



跨科共備

結合體育、藝文、科技課程進行實體入班交流。

行政支援

統籌行程規劃、接待後勤
與跨處室分工表。

這不僅是語言交流，更是我們展現整體辦學能量的精彩舞台！

策略三：從基礎到高階思考的學習路徑

頂層 - 未來競爭力

- 機制: 讀寫力 × AI 提問 (Prompt Engineering)。
- 目標: 養成無法被 AI 取代的批判性高階思考。

深化層 - 閱讀與寫作力

- 機制: 跨領域閱讀理解、短文觀點論述。
- 目標: 培養資訊「統整、分析、應用」能力 (羽翼)。

基礎層 - 英語單字力

- 機制: VQC, Cool English 晨讀微量累積。
- 目標: 建立語言信心，降低閱讀門檻 (基石)。



領航者的核心挑戰：在賦能與剝奪之間尋找平衡

人工智慧的浪潮已不可逆轉，它能極大地提升校務與教學效率。然而，教育領導者面臨的終極挑戰是如何在運用這股力量的同時，避免師生陷入「認知投降」，守護教育的核心價值。

科技賦能



人類認知



趨勢 (The Wave)

教師正在快速提升 AI 技能。

警訊 (The Risk)

過度依賴帶來的「去技能化」危機。

策略 (The Strategy)

刻意設計「阻力」，重塑學習評量。

不可逆的趨勢：教育工作者的全面 AI 增能

四大科技巨頭

Google, AWS, Microsoft, IBM
全面投入教師認證

Google

Google AI Professional Cert: From AI Basics to AI Fluency

This course equips you with practical AI skills, and as understanding to becoming AI-Fluent.*

Jayanta Ghosh

Head of AI

Microsoft Learn

Microsoft Learn: AI Fluency Programme

Get started with AI, and developing through your own journey through Microsoft Learn.

Joao Fong

Head of AI

aws

Digital Credentials: Gen AI Foundation

Get practical insights into the world of AI, from the basics to the latest trends, covering and responding to the needs of the future.

John Doe

IBM

AI Fundamentals: Language and Vision

It is important to understand the basics of AI, from the fundamentals to the latest trends, covering and responding to the needs of the future.

John Doe

Head of AI

基礎的「AI 流暢度」(AI Fluency) 與生成式 AI 基礎，已成為下一世代教師的必備技能。
從基礎理解到提升生產力與決策，教師的專業發展正經歷典範轉移。

校園 AI 生態系：四大核心應用領域

課程與備課

運用 AI 進行教案生成、教材設計與多層次教學規劃。



學生評量與批改

自動化批閱、建立評分標準 (Rubrics) 與提供個人化學習反饋。



班級經營與特教

協助處理親師溝通草稿、設計個別化教育計畫 (IEP) 輔助材料。



教師專業發展

文獻搜尋、研究分析與行政庶務的流程自動化。



校園 AI
生態系

官方戰略佈局：從單點突破到全面重塑

Step 1: 基礎加速 (AI Accelerator)

讓教育工作者掌握生成式 AI 基礎與提示詞工程，優化日常工作。

Step 2: 學習與評量重塑 (Designing & Reimagining)

設計未來導向的差異化課程，利用 AI 建立真實情境評量，同時維護學術誠信。

Step 3: 智慧校務營運 (Smarter School Operations)

專為校長與行政團隊設計：運用 AI 撰寫公文通訊、分析數據，全面提升行政工作流的卓越性。

便利的悖論：AI 成為大腦的 GPS？

主動建構 (Active Building)：

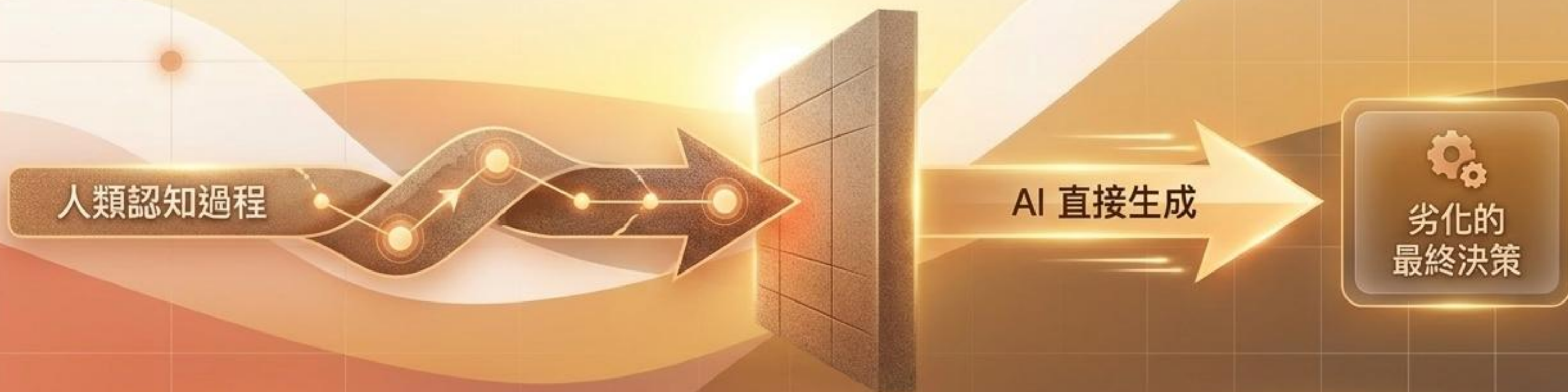
過去的學習如同攀登未知的山峰，我們研究、辯論、迷路並重新定位。這個過程建立了我們大腦內部的「導航地圖」。

被動跟隨 (Passive Following)：

當科技像 GPS 一樣提供即時、無痛的解答時，我們便不再需要建立處理複雜問題的心智模型。

當它成為我們的 GPS，便削弱了大腦處理複雜問題的能力。

最大隱患：「認知投降」(Cognitive Surrender)



《經濟學人》警告，生成式 AI 充滿自信且流暢的對話特質，極易讓使用者陷入「認知投降」。

在這種情況下，使用者會停止批判性思考，並盲目接受 AI 生成的內容。

驚人發現：研究顯示，這種盲從反而會導致工作表現比獨立思考時更差。因為人類放棄了驗證與質疑的責任。

「去技能化」的幽靈：學習沒有捷徑

AI 提示詞工程與工具應用

批判性思考、框架
建構、深度分析

「從未具備技能」的風險 (The risk of never-skilling)：

對於尚未建立核心能力的學生，過度依賴 AI 將導致他們永遠無法掌握基礎學科邏輯。

無法被取代的基礎：

就像計算機的發明並沒有消除學習「心算」與「數學邏輯」的必要性，AI 也不能取代學習和思考的基礎。

核心守則：

教學方法必須引導技術，而不是被技術所左右
(Pedagogy must drive technology, not the other way round)。

堅守教育的「真北」

這對教育工作者意味著什麼？我們必須徹底重新思考我們的教學方法，但教育的「真北」（核心方向）是恆定不變的：那就是建立思想的根基。



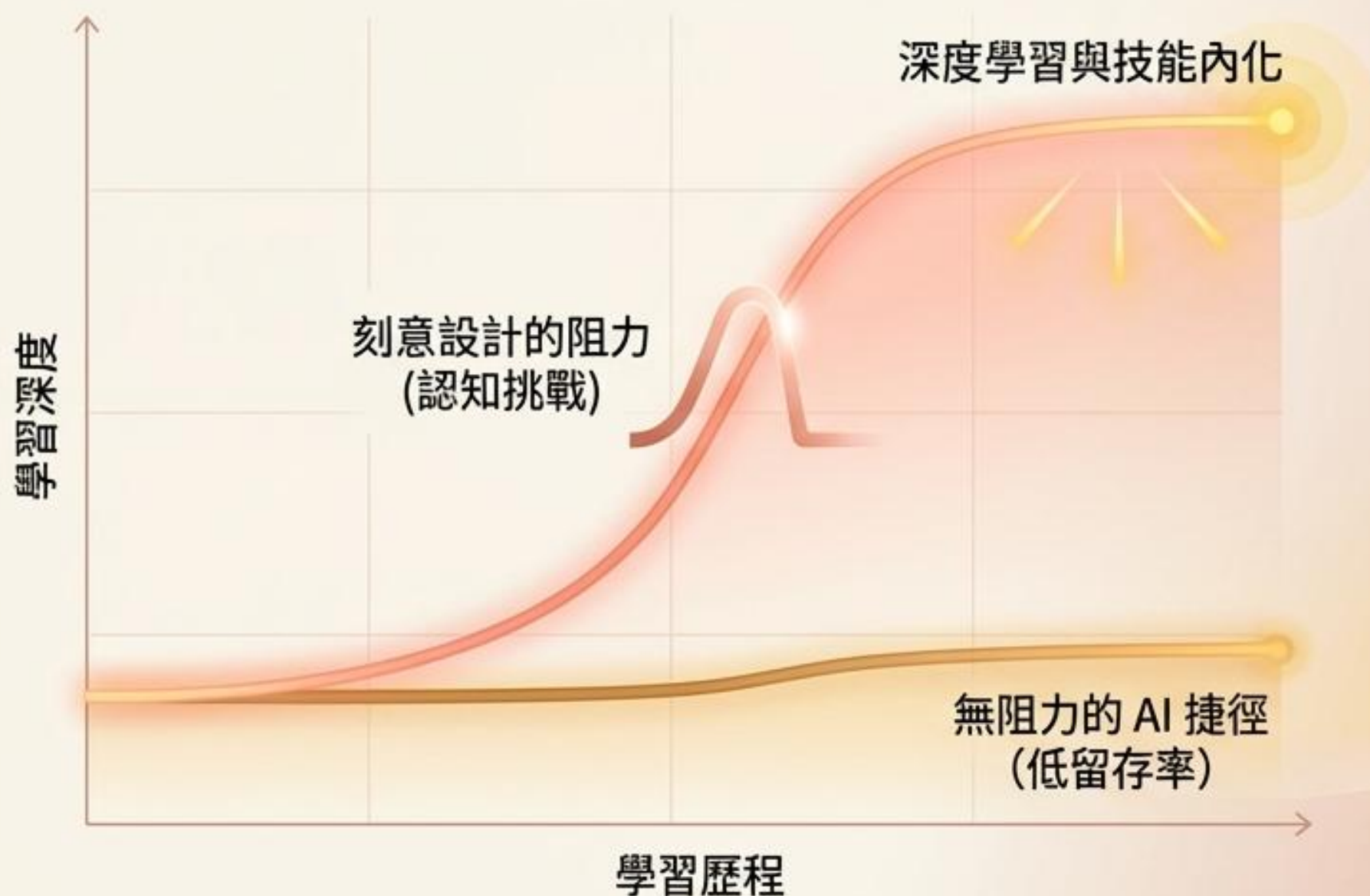
教育奠基於兩大支柱：學習與思考。獲取知識的過程如果沒有經過完整的批判、提問、分析和挑戰，就稱不上是真正的學習。

作為校長，我們的首要任務不是引進最多工具，而是確保每一次技術導入，都緊扣著這座「真北」指南針。

戰略一：在學習流程中刻意加入「阻力」

為了對抗「認知投降」，學校必須在工作流與學習過程中刻意設計「阻力」(build in 'friction')。

學習的活化能曲線



1. 強制驗證機制

學生提交 AI 輔助報告前，必須附上「AI 內容反思表」，指出 AI 產出的盲點。

2. 延遲滿足

在課堂討論的前 20 分鐘禁止使用 AI，強迫學生先進行大腦風暴與草圖繪製。

3. 招募與培養「好奇心」

獎勵那些勇於質疑 AI 預設答案、提出深度問題的師生。

戰略二：重塑評量，回歸基礎的保障措施

形成性學習（擁抱 AI）

鼓勵在日常練習、資料搜集與創意發想階段，充分使用 AI 增能工具。

總結性評量（限制 AI）

在重大考試中，回歸紙筆測驗 (paper-and-pen exams)、口試 (viva voce) 以及限制網路連線的高風險測試環境。



關鍵認知：這種遠離「帶回家評量」(take-home assessments) 的轉變，並非是對科技的控訴，而是一種必須的保障措施 (safeguard)，旨在確保真實的學習確實發生，且學生的核心技能沒有枯萎。

覺知 AI 發展框架 (The Mindful AI Framework)

		抵制與滯後 (Tech-Lagging)	盲從與依賴 (Tech-Dependent)	掌控與引導 (Tech-Mastery) - [目標狀態]
心態	全面禁用、恐懼科技。	全面禁用、恐懼科技。	追求無摩擦的便利、工具至上。	教學引導技術、刻意設計「阻力」。
	結果	行政效率低落、教師倦怠、學生與未來社會脫節。	發生「認知投降」、師生發生「認知投降」、師生喪失批判性思考與「去技能化」。	用 AI 處理繁瑣庶務，將生用 AI 處理繁瑣庶務，將釋放的時間用於深度分析、倫理判斷與建立人際連結。

終極省思：AI 讓我們更像「人」



Ironically, AI can help clarify what keeps us true and grounded. The “artificial” sharpens the understanding of the “human”.

諷刺的是，人工智慧反而讓我們更清楚，何謂真正的「人性」。我們獨特的能力在於複雜推理、深度分析與倫理判斷。妥善運用 AI，不是要取代人性，而是要讓我們更有時間與空間去成為「更好的人」。

迎接科技晨曦，守護教育真北。

系統連動：行政與教學攜手，成就每一個孩子



迎向 115 學年度，我們一起出發

「這些規劃都不是額外的負擔，而是我們共同為孩子鋪設的未來之路。學校行政團隊會全力做大家的後盾，讓我們一起在新學年，陪伴學生自信走向世界。」

謝謝大家，預祝新學期順利、平安！